

Конспект урока русского языка в 9 классе

Тема урока: Придаточные предложения времени

Цели урока:

формировать умения:

- 1) распознавать придаточные времени, отличать от других видов придаточных предложений; определять их место в сложноподчинённом предложении; знать способы связи придаточных предложений с главными;
- 2) правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений;
- 3) производить синонимическую замену сложноподчинённых предложений с придаточными времени.

Ход урока:

I. Орфографическая работа

Сначала едешь по извилистой колее; когда-нибудь расскажешь вкратце; постоянно проявляет инициативу; никогда не обидишь брата; завтра уедешь; когда-то в старинном замке; недавно предотвратил аварию; накануне праздника; просыпаешься ни свет ни заря; сдашь вовремя работу; вначале нужно отыскать в книге цитату; предложить заранее.

- Найдите слова с проверяемой безударной гласной в корне, непроверяемой гласной, слово с чередующейся гласной.
- Объясните правописание наречий, глаголов.
- Какие правила мы повторили?
- Каким членом предложения чаще всего бывает наречие? От какой части речи оно зависит? Назовите виды наречий. Назовите виды придаточных обстоятельственных.

II. Запись предложений с объяснением пропущенных орфограмм, постановки знаков препинания и указанием типов придаточных. (Предложения даны через мультимедиа).

1) Где нет любви к иску...тву там нет и критики. 2) Вот п...лянка где между двумя ручьями я недавно белые грибы соб...рал. 3) Мальчик дошёл до нижнего пруда куда вр...зался овраг и повернул к деревн.... 4) Пр...снувшись я не мог понять где я и долго и внимательно осматривал комнату. 5) Скоше...ая трава лежала дли...ыми валами и там где начинали ко...ьбу она подсыхала тускнела. 6) Отколь радуга наб...рает воду там и дождь будет.

- Как определить тип придаточного предложения?
- На какие вопросы отвечают придаточные обстоятельственные времени?
Упр.139 (устно).

III. Объяснение нового материала

1. Анализ предложений упр. 140, 141 (1 учащийся работает с классом под руководством учителя, 3 – индивидуально).
2. Упр.143
 - Переконструируйте предложения, заменяя второстепенные члены придаточными времени.
3. Упр. 144
 - Рассмотрите схемы, составьте по ним предложения, определите значение придаточных.

В ходе выполнения упр. выясняется, на какие вопросы отвечают придаточные времени, каково их место в сложноподчинённом предложении, какими союзами или союзными словами присоединяются к главному.

IV. Закрепление материала.

1. Работа с текстом упр.146

- Прочитайте, докажите, что перед нами текст. Озаглавьте его, отразив в заглавии тему и идею. Определите стиль, тип речи.
 - Почему автор разбил этот текст на три абзаца?
 - Выделите главное в 1-ой микротеме, передайте своими словами. Во 2-ой. В 3-ей.
 - Какие приёмы при этом вы использовали?
 - Используйте в 1-ом абзаце приём обобщения. Запишите полученные предложения.
 - Используйте во 2-ом абзаце приём сокращения, заменив сложноподчинённое предложение с придаточным времени простым с второстепенным членом. Запишите полученные предложения.
 - Используйте во 3-ем абзаце приём упрощения. Запишите полученные предложения.
 - Прочитайте полученный текст.
 - Перескажите его.
 - Определите степень сжатия текста.
(Далее переделанный текст появляется на экране через мультимедиа).
 - Сравните с оригиналом. Какой текст лучше? Почему?
 - Какую функцию выполняют придаточные времени?
- ##### **2. Упр.145 (устно).**
- Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными времени, докажите.

V. Подведение итогов

- С каким видом придаточных мы сегодня познакомились?
- Чем придаточные времени отличаются от остальных придаточных?
- Каково место придаточных времени в сложноподчинённом предложении?
- Какими союзами и союзными словами они присоединяются к главному?
- Какие приёмы сжатия текста мы повторили в ходе урока?

VI. Домашнее задание.

Упр.147, лексическая работа со словами из рамки.